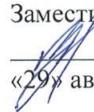


«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей гуманитарного цикла
 О.Н. Иващенко
Протокол № 1
от «18» августа 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 М.О. Зубарева
«29» августа 2025 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ «Казанская
школа-интернат № 4 для
детей с ОВЗ»
 Ф.Х. Шакурова
Приказ № 78-ОД
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (татарский) язык

Республики Татарстан»

основного общего образования (11-12 классы)

вариант 6.2

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Изучение учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература».

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения: умение по видам речевой деятельности; языковые знания и навыки; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

1. сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;
2. совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент

- межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, составляет – 204 часа: в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 12 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

11 КЛАСС

Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

12 КЛАСС

Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики

Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республике Татарстан.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить корректиды в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению

коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

12 КЛАСС

К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского

языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;
составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);
владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;
текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;
выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);
письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.2	Части речи, имя существительное. / Сүз төркемнәре, исем.	3	http://tatar.com.ru/fonetika.php
1.3	Высшие учебные заведения РТ. Категория принадлежности существительных. / Татарстандагы югары уку йортлары. Тартым белдерү чаралары.	3	http://www.ganiev.org/ru
1.4	Выражение принадлежности при помощи аффиксов -ныкы /-неке. / Тартым белдерү чарасы буларак -ныкы /-неке аффикслары.	1	http://www.tugantelem.narod.ru/

1.5	P.R. Казанский федеральный университет -научный центр./Б.С.Y. Казан федераль университеты – фэнни үзәк.	1	www.ganiev.org
1.6	Склонение существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	4	https://nsportal.ru
1.7	Профессии членов семьи/ Гайлә әгъзаларының һөнәрләре.	1	www.ganiev.org
1.8	Актуальные профессии / Бүгенге тормышта кирәклे профессияләр.	2	http://tatarschool.ru
1.9	Выбор будущей профессии. Наречие. /Киләчәккә сайлаган юл. Рәвеш.	3	http://tatarschool.ru
1.10	Желания и возможности/ Теләк һәм мөмкинлекләр.	2	www.ganiev.org
1.11	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моего “Я” / Контроль эш.		
1.12	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш.	1	//URL:http://syzlek.ru/
2.1.	P.R. Нет друга – ищи, нашел – береги./ Б.С.Y. Дустың булмаса-эзлә, тапсан – сакла.	1	энциклопедия" Татар иле"
2.2	Имя прилагательное. / Сыйфат	2	http://tatarschool.ru
2.3	Несклоняемость прилагательных при употреблении с существительными / Исем белән килгәндә сыйфатларның килеш белән төрләнмәве.	1	http://tatarschool.ru
2.4	Умение дружить. / Дус була белү.	1	https://anateleef.com/
2.5	Имя числительное. Разряды числительных./ Сан. Сан төркемчәләре.	2	http://tatarschool.ru
2.6	Секреты общения с друзьями. Местоимение./ Дуслар белән аралашу серләре. Алмашлык.	1	http://belem.ru/

2.7	Биография Ф.Амирхана, повесть “Хаят” / Ф.Эмирхан биографиясе, “Хәят” повестеннән өзек белән танышу.	2	http://tatarschool.ru
2.8	Отдых с друзьями / Дуслар белән бергә ял итү.	1	https://anatele.e-f.com/
2.9	Свобода и ответственность в общении/ Дуслыкны саклауда ирек hәм жаваплылык.	1	//URL:http://syzlek.ru/
2.10	Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикәя фигыльнең заман формалары.	2	http://belem.ru/
2.11	Глагол повелительного наклонения./ Боерык фигыль.	1	www.ganiev.org
2.12	Ценности и нормы общения / Аралашу кыйммәте hәм нормалары.	1	www.ganiev.org
2.13	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль.	2	http://tatarschool.ru
2.14	Инфинитив./ Инфинитив	2	www.ganiev.org
2.15	Причастие./ Сыйфат фигыль.	2	http://tatarschool.ru
2.16	Деепричастие./ Аерымланган хәл.	2	www.ganiev.org
2.17	Положительные и отрицательные качества людей, хорошие и плохие привычки/ Кешеләрнең уңай hәм тискәре сыйфатлары, яхшы hәм начар гадәтләре.	1	http://belem.ru/
2.18	Н.Даули “Рука друга” / Н.Дәүли “Дус кешенең кулы”	1	www.ganiev.org
2.19	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир вокруг меня.” / Контроль эш		http://tatarschool.ru
2.20	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1	http://tatarschool.ru
3.1	Дөрес киенә белү серләре. Исем фигыль / Секреты правильного дресс-кода. Имя действия.	2	https://anatele.e-f.com

3.2	Г.Камал “Первый театр” / Г.Камал “Беренче театр”	1	https://tatobzor.ru/tatarskie-spektakli/berenche-teatr.html
3.3	Р.Р. Составление характеристик героев. Комедия Г.Камала “Первый театр”/ Б.С.Ү. Г.Камалның “Беренче театр” комедиясе .Образларга характеристика языу.	1	https://tatobzor.ru/tatarskie-spektakli/berenche-teatr.html
3.4	Модальные и связывающие части речи. Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.	2	http://tatarschool.ru
3.5	Увлечения / Шәғылъләр.	1	https://anatele.e-f.com
3.6	Занятие спортом, виды спорта. /Спорт белән шәғылъләнү, спорт төрләре	2	https://anatele.e-f.com
3.7	Здоровый образ жизни /Сәламәт яшәү рәвеше.	1	//URL:http://syzlek.ru/
3.8	Спортивные мероприятия /Спорт чаралары.	2	//URL:http://syzlek.ru/
3.9	Союзы. Употребление союзов./ Теркәгечләр, аларны куллану.	3	//URL:http://syzlek.ru/
3.10	Путешествия/ Сәяхәт итү	2	https://anatele.e-f.com
3.11	Совместный отдых/ Бергә ял итү	2	//URL:http://syzlek.ru/
3.12	Контрольная работа по итогам изучения раздела “Мир моих увлечений”		https://anatele.e-f.com
3.13	Работа над ошибками / Хаталар ёстендә эш	1	//URL:http://syzlek.ru/
4.1	Казань – историческая, культурная, спортивная столица.	2	http://tatarile.tatar/
4.2	Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.	2	http://Kitapxane.at.ru
4.3	Музеи Казани. / Казан музейлары.	1	www.ganiev.org
4.4	Казань – город театров. / Казан – театрлар шәhәре.	1	http://tatarile.tatar/

4.5	Образ Родины в стихотворениях Ф.Карима / Ф.Керим шигырыләрендә Ватан образы.	1	//URL:http://syzlek.ru/
4.6	Новые постройки Казани. Спортивные сооружения.Казандагы яңа төзелешләр. Спорт корылмалары.	2	www.ganiev.org
4.7	Города Татарстана, их названия на татарском языке. / Татарстан шәһәрләре.	2	http://tatarile.tatar/
4.8	Выдающиеся личности татарского народа. С.Сайдашев./ Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. С.Сәйдәшев.	1	http://tatarile.tatar/
4.9	Выдающиеся личности татарского народа. Ильхам Шакиров. / Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Ильнам Шакиров.	1	www.ganiev.org
4.10	Выдающиеся личности татарского народа. Альфия Авзалова. / Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Элфия Авзалова.	1	https://anatelef.com
4.11	Выдающиеся личности татарского народа. Сара Садыкова. / Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Сара Садыкова.	1	www.ganiev.org
4.12	Габдулла Тукая – величайший татарский поэт. / Габдулла Тукая_ татар халкының бөек шагыйре.	1	http://gabdullatukay.ru/
4.13	Написание сообщения, кратко представляя Республику Татарстан / Татарстан Республикасын кыскача тәкъдим итеп, хәбәр язу.	2	www.ganiev.org
4.14	Обобщение изученных грамматических форм имени существительного / Исемнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1	www.ganiev.org
4.15	Обобщение изученных грамматических форм имени прилагательного / Сыйфатның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1	www.ganiev.org

4.1 6	Обобщение изученных грамматических форм числительного / Санның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1	//URL:http://syzlek.ru/
4.1 7	Обобщение изученных грамматических форм местоимения / Алмашлыкларның өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1	http://tatarschool.ru/
4.1 8	Обобщение изученных грамматических форм глагола / Фигыльләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1	//URL:http://syzlek.ru/
4.1 9	Обобщение изученных грамматических форм наречия /Рәвешләрнең өйрәнелгән грамматик формаларын гомумиләштереп кабатлау.	1	//URL:http://syzlek.ru/
4.2 0	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш		
4.2 1	Работа над ошибками, Хаталар өстендә эш	1	www.ganiev.org
4.2 2	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	3	www.ganiev.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

12 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	День знаний в школах. Написание поздравления другу с днем знаний. / Мәктәпләрдә белем көне. Дустына белем көне белән котлау язы.	https://belem.ru/
1.2	План буенча “1 нче сентябрь линейкасы” дип аталган хикәя төзү/ Составление рассказа “Линейка 1 сентября” по плану.	http://giylem.tatar/

1.3	Повторение глагольной категории времени в татарском языке (прошедшее очевидное или определенное, прошедшее неочевидное или неопределенное) / Билгеле үткән заман хикәя фигыль һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль формаларын кабатлау.	http://giylem.tatar/
1.4	Туган жирем – Татарстан. Татарстанның географик урыны, табигате. / Моя родная земля – Татарстан. Географическое расположение и природа Татарстана.	https://belem.ru/
1.5	Книги о Татарстане. / Татарстан турында китаплар.	http://tatarschool.ru/
1.6	P.Ракипов “Я люблю тебя, Татарстан” /P.Ракипов. “Мин яратам сине, Татарстан!”	http://tatarschool.ru/
1.7	Реки в Татарстане, их названия на татарском языке./ Татарстандагы елгалар, аларның атамалары.	//URL: http://syzlek.ru/
1.8	Повторение соответствий формы единственного и множественного числа существительного в татарском и русском языках./ Исемнәрдә берлек һәм күплек сан күшымчаларының үзенчәлекләре.	https://belem.ru/
1.9	Государственные символы РТ. / Татарстанның дәүләт символлары.	https://tatarica.org/ru/razdely/republika-tatarstan
1.10	Население РТ. Межнациональное согласие. / Татарстан халкы. Милләтләр дуслыгы.	https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatary
1.11	История письменности татар /Татар халкының язу тарихы.	http://giylem.tatar/
1.12	Словообразование. Словообразовательные аффиксы. /	//URL: http://syzlek.ru/
1.13	Достижения РТ в области экономики. / Татарстан республикасының икътисад өлкәсендәге казанышлары.	http://giylem.tatar/

1.1 4	Международные связи. / Халыкара элемтәләр.	http://tatarschool.ru/
1.1 5	Столица Казань, исторические и памятные места. / Башкалабыз Казан, тарихи һәм истәлекле урыннары.	https://tatarica.org/tat/razdely/ kazan
1.1 6	Басым. /Ударение.	http://tatar.com.ru/fonetika.ph p
1.1 7	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта.Казань-спортивный центр. /Татарстанның дөнья спортын үстерүгә керткән өлеше. Казан -спорт үзәге.	
1.1 8	Театры в Татарстане / Татарстан театрлары.	http://tatarschool.ru/
1.9	Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рэссамнар, жырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). / Известные личности татарского народа в области искусства.	http://www.tugantelem.narod.r u
1.2 0	Повторение материала по теме ” Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.” / “Туган илем. Туган жирем Татарстан” темасын кабатлау.	http://www.ganiev.org/ru
1.2 1	Контрольная работа по разделу “ Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан.”	
1.2 2	Работа над ошибками. /Хаталар өстендә эш.	//URL: http://syzlek.ru/
2.1	Моё будущее связано с профессией которую я выберу. / Киләчәгем сайлаган һөнәр белән бәйле.	http://giylem.tatar/
2.2	Основные требования к выбору профессии. / Профессияне сайлауга төп таләпләр.	https://mon.tatarstan.ru/kopil.h tm
2.3	Современные профессии. / Бүгенге көн һөнәрләре	http://giylem.tatar/
2.4	Востребованные профессии. Развитие диалогической речи. / Кирәкле һөнәрләр.	https://mon.tatarstan.ru/kopil.h tm

2.5	Ф. Яруллин. «Вы – самый прекрасный человек». Легко ли быть учителем... /Ф.Яруллин “Сез ин гүзәл кеше икәнсез”. Уқытучы булу жиңелме?	//URL:http://syzlek.ru/
2.6	Отрывок из повести М.Магдеева “Мы-дети сорок первого года” / М.Мәһдиев “Без қырык беренче ел балалары” повестеннән өзек.	tatarica.org/ru
2.7	Т Миннүллин. Отрывок из произведения «Судьба, выбранная нами»./Т. Миннүллин «Үзебез сайлаган язмыш» (өзек)	//URL:http://syzlek.ru/
2.8	Имя действия. / Иsem фигыль.	//URL:http://syzlek.ru/
2.9	Профессия врача – ответственная профессия. / Табиб һөнәре – жаваплы һөнәр.	http://tatarschool.ru/
2.1 0	А. Апсалямов «Белые цветы» / Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр”	//URL:http://syzlek.ru/
2.1 1	Единый государственный экзамен. Советы выпускникам. / Бердәм дәүләт имтиханы. Укучыларга киңәшләр.	http://tatarschool.ru/
2.1 2	Высшие учебные заведения Республики Татарстан. Аффиксы однородных членов предложения. / Татарстан Республикасының югары уку йортлары. Жәмләнең тиңдәш кисәкләренең аффикслары.	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.1 3	Анкета: какая профессия вам подходит. / “Сезгә нинди һөнәр туры килә?” анкетасы белән эш.	//URL:http://syzlek.ru/
2.1 4	Повторение лексики и грамматики по разделу “Мир вокруг меня.” / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлеге буенча лексика һәм грамматиканы кабатлау.	http://tatarschool.ru/
2.1 5	Контрольная работа по разделу “Мир вокруг меня. / “Тирә-ягымдагы дөнья” бүлеге буенча контроль эш	

2.1 6	Работа над ошибками / Хаталар өстендә эш.	http://ganiev.org/
3.1	Друнба и любовь. Бережное отношение к ним. /Дуслык һәм мәхәббәт, аларга сак караш.	http://ganiev.org/
3.2	Отношения между парнем и девушкой. /Кыз-егет мәнәсәбәтләре	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.3	И.Юзеев “Я желаю друзьям” /И.Юзеев “Мин телим дусларга”	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.4	Р.Файзуллин. Любовь – вечное чувство. / Р.Файзуллин “Мәхәббәт –мәңгелек”	http://ganiev.org/
3.5	Грамматическая категория принадлежности. / Тартым белдерү чаралары.	http://ganiev.org/
3.6	З.Хаким “Настоящая любовь” / З.Хәким “Чын ярату”	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.7	Отношения к любви у современной молодежи /Хәзерге яшьләренең мәхәббәткә карашы.	http://ganiev.org/
3.8	Работа над текстом “История вечной любви..” / “Мәңгелек мәхәббәт тарихы...” тексты өстендә эш.	http://ganiev.org/
3.9	Любовные письма./ Мәхәббәт хатлары.	//URL: http://syzlek.ru/
3.1 0	И.Юзеев «Что ты сделала со мной любовь?» / И.Юзеев “Мәхәббәт нишләттең син мине”	//URL: http://syzlek.ru/
3.1 1	Отсутствие в татарском языке категории рода. / Татар телендә женес категориясенең булмавы.	http://ganiev.org/
3.1 2	Необходимые условия для создания семьи. / БСҮ Гайлә кору өчен кирәклे шартлар, сыйфатлар	//URL: http://syzlek.ru/
3.1 3	Отвественное отношение к созданию семьи. / Гайлә кору –жаваплы эш.	//URL: http://syzlek.ru/
3.1 4	Семейные отношения. Роль мужа и жены в семье./ Гайләдә үзара мәнәсәбәтләр. Гайлә тормышында ирләрнең, хатын-кызларның роле.	http://ganiev.org/

3.1 5	Р.Гаташ “Будем мужчинами” / Р.Гаташ “Ирләр булыйк”	http://ganiev.org/
3.1 6	Проблемы в семейных отношениях. / Хәзерге заман гайләләрендәге проблемалар.	http://ganiev.org/
3.1 7	Биография Х.Туфана. /Х.Туфанның тормыш юлы.	https://kitaphane.tatarstan.ru/t/tufan/bio.htm?ysclid=lmnudzax3302363358
3.1 8	Х.Туфан “Что говорят капли?” / Х.Туфан “Тамчылар ни диләр?”	http://ganiev.org/
3.1 9	Отношения Х.Туфана и Л.Салиаскаровой / Х.Туфан һәм Л.Салиәскәрова мөнәсәбәтләре.	https://kitaphane.tatarstan.ru/t/tufan/bio.htm?ysclid=lmnudzax3302363358
3.2 0	Семейные ценности и традиции. / Гайлә кыйммәтләре һәм традицияләре.	http://ganiev.org/
3.2 1	Р.Миннуллин “Любите” / Р.Миннуллин “Яратыгыз”	//URL: http://syzlek.ru/
3.2 2	Отношения родителей и детей / Ата-аналар һәм балаларның мөнәсәбәтләре	www.ganiev.org
3.2 3	Р.Миннулин “Нужна мама” / Р.Миннуллин “Эни кирәк”	//URL: http://syzlek.ru/
3.2 4	“Белая и пестрая” / “Берсе ақ, берсе чуар” хикәясе	www.ganiev.org
3.2 5	Повторение лексико-грамматического материала по разделу “Мир моего “Я” / Лексик –грамматик материалны кабатлау.	//URL: http://syzlek.ru/
3.2 6	Контрольная работа / Контроль эш	
3.2 7	Работа над ошибками / Хatalар өстендә эш	
4.1	Интересы современной молодёжи. / Бүгенге яшьләрнең кызыксынулары.	www.ganiev.org
4.2	Г.Апсалямов “Отвага”/ Г.Әпсәләмов “Батырлык”	http:// Kitapxane.at.ru

4.3	P.P. Составление характеристики образов./ Б.С.Ү. Образларга характеристика язу.	www.ganiev.org
4.4	Мое любимое занятие / Минем яраткан шөгылем.	http://tatarile.tatar/
4.5	Рецепт любимого блюда / Яраткан ризыгымның рецептты	www.ganiev.org
4.6	Общение с друзьями. / Дуслар белән аралашу.	www.ganiev.org
4.7	Поздравление другу. /Дустына котлау язу.	http://belem.ru/
4.8	P.P. Путешествие с друзьями. / Б.С.Ү Дуслар белән сәяхәт.	http://tatarile.tatar/
4.9	З.Хаким –разносторонняя личность. “Мои песни – мои мечты” / З.Хәким күпкүрлы талант иясе. “Жырларым – хыялларым”.	http://tatarile.tatar/
4.10	Изучение языков. / Телләр өйрәнү.	www.ganiev.org
4.11	Любимый вид спорта. / Яраткан спорт төрөм.	http://belem.ru/
4.12	Повторение. Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. / Сүзтезмә. Гади жәмлә. Жәмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	//URL:http://syzlek.ru/
4.13	Известные деятели культуры и искусства / Күренекле сәнгать һәм ижат әхелләре.	//URL:http://syzlek.ru/
4.14	Составление афиши,объявления. / Афиша, белдерү язу.	www.ganiev.org
4.15	Театр /Театр яктылыкка илтә	https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-respublika-tatarstan-kazan
4.16	Драматург Т.Миннулин. /Драматург Т.Миннүллинг	http://belem.ru/
4.17	Р.Корбан “Могикан”	http://belem.ru/

4.1 8	Активные типы сложноподчиненных предложений. / Иярченле жөмләләр.	//URL:http://syzlek.ru/
4.1 9	Знаки препинания в письменной речи / Тыныш билгеләре.	//URL:http://syzlek.ru/
4.2 0	Годовая контрольная работа / Еллык контроль эш	
4.2 1	Работа над ошибками, Хаталар өстендә эш	www.ganiev.org
4.2 2	Обобщающий урок. С.Сулейманова «Вальс расставания».	//URL:http://syzlek.ru/
4.2 3	Резервные уроки/ Резерв дәресләр	www.ganiev.org
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ -102ч		

Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности , критерии оценивания письменных работ.

По видам речевой деятельности.

№	Виды речевой деятельности	Класс
		11
1	Аудирование	1,5 мин
2	Диалогическая речь	10-12 реплик
3	Монологическая речь	11-13 фраз
4	Чтение	95-100 слов

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильно
- 2) есть ответ;
- 3) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы				
Тестовые работы	49% и менее	50% - 69%	70% - 89%	90% - 100%
Словарные диктанты				

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- **содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу

задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

- **организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); - **лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

Оценка тестовых работ

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %; «2»-

менее 59 %.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күнелле татар теле / Занимательный татарский язык». 10-11 классы. Авторы учебников: Хайдарова Р.З.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>;

УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>;

Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>; Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniiga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>.